



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волжский политехнический техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического Совета
Протокол № 7 от «24» 05 2021 г.
Председатель МС
Зам. директора по УМР
 А.М. Коротева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Л.Н. Андреева
«21» 05 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ГБОУ «ВПТ»
С.П. Саяпин.
«24» 05 2021 г.

Рабочая программа воспитательной работы

по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность 20.02.01 Рациональное использование природоохранных комплексов

Квалификация Техник-эколог

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|---|----|
| | | |
| | Пояснительная записка рабочей программы | 4 |
| | Особенности воспитательного процесса, организуемого в ГБ ПОУ «ВПТ» | 5 |
| | Цель и задачи воспитания | 11 |
| | Виды, формы и содержание деятельности | 16 |
| | Основные показатели эффективности воспитательной работы | 46 |
| | приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы | 48 |
| | Приложение 2. Примерный помодульный календарный план воспитательной работы | 54 |
| | | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитательной работы обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волжский политехнический техникум» по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (далее - Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы в процессе реализации основной профессиональной образовательных программ по данной специальности.

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в ГБ ПОУ «ВПТ» является одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста.

Настоящая программа воспитания направлена, прежде всего, на достижение общих компетенций как результата воспитания, предусмотренного ФГОС СПО по реализуемой специальности.

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. № 351.

Программа определяет акценты в организации системы профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБ ПОУ «Волжский политехнический техникум» по специальности:

- является целеориентированной;
- использует модульный подход;
- направлена на формирование основных компетенций ФГОС СПО;
- содержит механизмы определения эффективности воспитательной деятельности.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях предметно-цикловой комиссии Экологии и технологии полимеров. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения Методического совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБ ПОУ «ВПТ» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волжский политехнический техникум» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

ГБ ПОУ «ВПТ» расположено в городе Волжский Волгоградской области, в 30 км от областного центра – г. Волгограда.

Общее количество обучающихся (по состоянию на 20.05.2021г) – 2930 человек, в том числе: (по курсам обучения – 1-й курс – 665, 2-й курс – 641, 3-й курс – 576, 4-й курс – 338). Всего в техникуме обучается 148 студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В техникуме обучаются студенты в возрасте от 15 до 22 лет. Малообеспеченных семей 357, многодетных семей – 259, неполных семей 423, неблагополучных семей - 598. Обучающихся детей с ОВЗ 29 человек, из них 12 инвалидов. Студентам, обучающимся на бюджетной основе, назначаются государственные академические и государственные социальные стипендии в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов техникума.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, производятся выплаты согласно Федеральному закону от 21.12.96 № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Учебное заведение располагает несколькими корпусами общежития, где на период обучения проживают иногородние студенты.

Работа студенческого общежития осуществляется в соответствии с Положением о студенческом общежитии техникума и Правилами внутреннего распорядка в общежитии техникума. Всего в общежитии ГБ ПОУ «ВПТ» проживают 205 человек.

Укомплектованность штатными педагогическими работниками в образовательной организации составляет 100%. Всего педагогических работников – 174 человек, из них:

- 149 человек имеют высшее профессиональное образование,
- 25 человек имеют среднее профессиональное образование,
- 2 человека – кандидаты наук
- 37 человека имеют высшую квалификационную категорию,
- 28 человек имеют первую квалификационную категорию.

Педагоги техникума осуществляют образовательную деятельность с применением современных педагогических технологий: личностно-ориентированного, практико-ориентированного, развивающего, проблемного, дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных, проектных, игровых технологий, элементов педагогики сотрудничества и т.п.

Большое внимание уделяется в техникуме мероприятиям в рамках диссеминации продуктивного педагогического опыта педагогических работников. Ежегодно педагогические работники принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня – регионального, всероссийского, международного.

Научно-исследовательская, учебно-исследовательская и проектная деятельность педагогов и обучающихся техникума представлена как комплекс мероприятий учебно-исследовательского характера, который осуществляется для оптимизации образовательного процесса. Он обеспечивает обучение самостоятельной исследовательской деятельности как студентов в области избранной специальности, так и педагогов. Результатом целенаправленной

систематической деятельности является успешное участие студентов техникума в мероприятиях различного уровня и направленности (олимпиады, конкурсы, конференции и т.д.).

Источниками негативного влияния на обучающихся выступают:

- низкий уровень самостоятельности, социальной активности и инициативы обучающихся,
- слабая мотивация на получение профессионального образования,
- нестабильная эпидемиологическая ситуация в стране и мире,
- недостаточное финансирование системы образования, ограничивающее возможности привлечения профессионалов, специалистов для качественного и полноценного развития личности студента,
- сформированное в неблагополучных семьях неустойчивое отношение обучающихся к нравственным нормам,
- краткосрочность системного воспитательного воздействия, обусловленная временем получения профессионального образования,
- отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся,
- правовой нигилизм,
- выраженная подверженность внешним негативным влияниям обучающихся, обусловленные их социально-возрастными характеристиками,
- отсутствие достаточного контроля со стороны родителей (законных представителей),
- недостаточные темпы обновления материально-технической базы воспитательной деятельности техникума.

ГБ ПОУ «ВПТ» - профессиональная образовательная организация, владеющая мощными образовательными ресурсами (материально-техническими, кадровыми, методическими, информационными, социальными (система связей с партнерами)), необходимыми для подготовки кадров по специальностям / профессиям, в т.ч. из 50 наиболее востребованных на рынке труда, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50) и значимых профессий и специальностей, отражающих региональную специфику.

Волжский политехнический техникум – инновационное образовательное учреждение. Инновационная деятельность осуществляется на различных уровнях. На базе техникума реализуются следующие инновационные площадки:

- Федеральная экспериментальная площадка «Накопление передовых образовательных практик и развитие сетевого взаимодействия в области образовательной робототехники и научно-технического творчества молодежи»;
- Ресурсный центр по 3D технологиям в образовании (ГБ ПОУ «Волжский политехнический техникум») Ассоциации «Внедрения инноваций в сфере 3D образования»;
- Программа Сетевой Академии Cisco;
- Региональная инновационная площадка «Формирование культуры экологической безопасности студентов как средство повышения инновационного потенциала региона» (реализация завершилась в 2020 году);
- Детский технопарк «Кванториум «Волжский Политех»: инновационная инфраструктура дополнительного образования детей и молодежи, направленная на раннюю подготовку кадров в сфере инженерных наук, основанная на проектной командной деятельности.

На базе техникума ежегодно проходят соревнования по основным компетенциям регионального отборочного этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»: «Сетевое и системное администрирование», «Разработка программного обеспечения» (программирование), «Сборка-разборка электронного оборудования», «Администрирование базы данных», «Веб-дизайн», «Предпринимательство», «Обработка текста», «Адаптивная физическая культура».

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательного учреждения – государственные учреждения, общественные организации и объединения: ЗАО

«Флагман»; ООО «Евро Хим-ВолгоКалий»; АО «Волжский судостроительно-судоремонтный завод»; ОАО «Волтайр-Пром»; АО «Волжский Трубный Завод»; ОАО ЕПК «Волжский»; ООО «ЕПК Самара»; ООО ПТП «Поршень»; ООО «ПК ДИА»; МУ «Служба охраны окружающей среды»; ПАО «РусГидро» «Волжская ГЭС»; А/колонна №1732; ООО «ВОЛГАБАС»; МБУ «ДК ВГС»; МУК «Дворец молодежи Юность».

В рамках сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ заключены договоры и соглашения о сотрудничестве с ОАО «Научно-производственная корпорация «РЕКОД», ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса», ФГБ ОУ ВПО «Волгоградский государственный аграрный университет», ФГБ ОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», ГОБУ ВО «Волгоградский государственный институт искусств и культуры», ГБУ «Волгоградский региональный ботанический сад». Используется положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами в совместных мероприятиях, акциях, проектах.

Таблица «Взаимодействие с социальными партнерами»

| Направления взаимодействия | Предприятия, учреждения, общественность |
|---|--|
| 1. Организация профориентационной работы: - ярмарки вакансий; - фестивали профессий; - проведение Дней открытых дверей, экскурсии на производство, проведение профессиональных проб, мастер-классов; - формирование заказа на подготовку профессиональных кадров и трудоустройство выпускников; - организация производственной практики и дуального обучения; - стажировка мастеров п/о; - участие работодателей в разработке основной образовательной программы- взаимодействие в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации; - оказание методической помощи социальным партнерам в вопросах подготовки и переподготовки рабочих кадров. | Центр занятости населения г. Волжского |
| 2. Организация социальной работы: - совместная работа с обучающимися из числа детей-сирот и находящихся под опекой, а также находящихся в трудной жизненной ситуации. | Отдел опеки и попечительства г. Волжского; Социальная защита населения г. Волжского; СРЦ Волгоградской области. АНО «Теплый дом». |
| 3. Организация профилактической работы: - проведение совместных профилактических мероприятий. | КДН и ЗП г. Волжского; Управление МВД России по г. Волжскому ОП №1, ОП №2, ОП №3; ГБУЗ «Волгоградский областной клинический наркологический диспансер» г. Волжский; ГА ПОУ «Волгоградский медицинский колледж». |
| 4. Экскурсионная и краеведческая работа: | Волжский историко-краеведческий |

| | |
|---|---|
| - проведение совместных культурных, исторических мероприятий. | музей; Музей памяти солдат войны и правопорядка; Волжская картинная галерея; Музей истории российского казачества; Центральная библиотека; Городская библиотека №5 им. А.С. Пушкина. |
| 5. Культурно-творческое направление: - акции, фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия. | МУ КМЦ «Юность Волжского» Комитет по культуре, спорту и молодежной политике |

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться соответственно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Волгограда, г. Волжского и Волгоградской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- реализация обязанностей классного руководителя учебной группы студентов, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к обучающимся;
- разработка и реализация годового плана воспитательной работы ГБ ПОУ «ВПТ», включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- работа системы клубов и кружков техникума;
- работа по методическому сопровождению воспитательной работы (деятельность социальных педагогов, педагогов-организаторов, воспитателей, классных руководителей учебных групп студентов);
- разработка индивидуальных маршрутов занятости во внеурочной деятельности

обучающихся;

- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность в ГБ ПОУ «ВПТ» предполагает такие формы как клубная деятельность, кураторская деятельность, организация внеаудиторных мероприятий различного уровня от внутритехникумовского до общероссийского.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодёжи реализация воспитательной функции техникума осуществляется в единстве с учебной деятельностью, проводимой преподавателями во время аудиторных занятий и внеучебной воспитательной работы в техникуме. В процессе формирования и развития компетентности должна участвовать вся образовательная система, в том числе и внеаудиторная воспитательная работа.

Деятельность осуществляется через работу всех участников воспитательного процесса: классных руководителей и мастеров производственного обучения, социально-психологической службы, студенческого самоуправления, возглавляемого заместителем директора по воспитательной работе.

Студенческое самоуправление функционирует через работу студенческого совета, старост учебных групп. Проводятся заседания студенческого совета по выбору актива, планированию, подведению итогов студенческих мероприятий.

Воспитательный процесс в техникуме является неотъемлемой частью профессионального и личностного становления будущих специалистов и направлен на:

- создание единой комплексной системы воспитания студентов, отвечающей по содержанию, формам и методам требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума;
- модернизацию традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и поведения студенческой молодёжи, готовности к достойному служению обществу и государству;
- создание оптимальных условий в техникуме для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании;
- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- организацию позитивного досуга студентов техникума, поддержку талантливой молодёжи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;
- формирование у будущих специалистов потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студенческой молодёжи;
- развитие органов студенческого самоуправления, повышение роли студенческих коллективов в учебном процессе и общественной деятельности техникума, организация обучения студенческого актива, развитие студенческих инициатив и привлечение будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности;
- гуманизацию и демократизацию стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов;
- организацию социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов.

К числу оригинальных педагогических находок техникума относятся следующие воспитательные технологии / идеи / мероприятия:

- Проектные технологии. Исследовательские методы в обучении и воспитании, т.е. технология, предполагающая совокупность исследовательских, поисковых, проблемных

методов, творческих. Как результат – участие студентов в региональных научно-практических конференциях;

- Информационно-коммуникационные технологии, которые предоставляют возможность: рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе воспитательного процесса и сделать воспитание более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия студента в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием; интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

- Технологии тьюторства – педагогической поддержки, цель которых персональное сопровождение обучающегося в образовательном пространстве для становления у него устойчивых мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути.

- Личностно-ориентированные технологии образовательного процесса, в котором личность обучающегося и личность педагога выступают как его субъекты, и целью обучения является развитие личности студента, его индивидуальности, ценностных ориентаций, структуры убеждений.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: освоение предусмотренных ОПОП по специальности общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению.

Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования компетенций и достижения личностных результатов обучения

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, которые представлены в соответствующих модулях.

Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций основывается на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления программы воспитания и социализации включают все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Рациональное использование природоохранных комплексов.

Общие компетенции:

| Код | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ОК 01. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 02. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 03. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 04. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 05. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 06. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 07. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 08. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 09. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Ниже в таблице представлено распределение общих компетенций в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым задачам:

| № п\п | Формируемые общие компетенции | Определенное Стратегией направление | Название модуля | Задачи модуля |
|-------|---|-------------------------------------|---|--|
| 1 | ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Гражданское, патриотическое | Гражданско-патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; • развитие у студентов способностей к пониманию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире; • развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения |
| 2 | ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Социальное воспитание | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения) | <ul style="list-style-type: none"> • профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; • организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями |
| 3 | ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 02. Организовывать собственную деятельность, | Трудовое | Развитие профессиональной карьеры | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов положительного отношения к труду; • формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики; • обеспечение преемственности профессионального образования и |

| | | | | |
|---|---|---------------|---|--|
| | <p>выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | | | <p>предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптация имеющегося в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; • стимулирование предпринимательской активности обучающихся; • создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах; • исследование предпринимательских намерений, обучающихся; • формирование у обучающихся предпринимательской позиции; • формирование Soft Skills навыков |
| 4 | <p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | Физическое | Физическое и здоровьесберегающее воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни; • формирование физической культуры обучающихся |
| 5 | <p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | Экологическое | Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; • формирование мотивов, потребностей и |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|----------------------------------|---|
| | | | | <p>привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; • развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; • воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали |
| 6 | <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | Интеллектуальное | Интеллектуальное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей; • формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию |
| 7 | ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в | Развитие творческих способностей | Развитие творческих способностей | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и при- |

| | | | | |
|---|--|---------------------|--|--|
| | <p>профессиональной деятельности</p> | | | <p>менять знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности; • воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры; • развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни • участие в культурной жизни ПОО, города, региона |
| 8 | <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> | <p>Нравственное</p> | <p>Духовно-нравственное, семейное воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование выраженной в поведении нравственной позиции; • формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов; • развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям; • оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых) |

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1 «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | <ul style="list-style-type: none"> формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире | <p>Всероссийские, региональные конференции: «Патриоты России», «Великая Отечественная война в памяти России», «Конституция и конституционность: эволюция подходов и понятий» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> акции: «Студенческий десант», «Герои нашего времени», «День призывника» и др. марафоны: «Мы - граждане России», | <ul style="list-style-type: none"> факультативный курс по изучению истории родного края, казачества и др. конференции по правам и свободам человека, гражданина; по памятным датам в истории родного края и др. акции: «Дорогами памяти», «С чего начинается Родина» и др. круглые столы, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ | <ul style="list-style-type: none"> групповые проекты патриотической направленности тематические викторины кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и др. конкурсы патриотической направленности | <ul style="list-style-type: none"> индивидуальные проекты «Мое генеалогическое древо», «История моей семьи» и др. тематические беседы конкурс сочинений на темы: «Письмо ветерану» и др. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>«Парад эпох» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др. • экскурсии по историческим местам родного края, местам боевой и трудовой славы студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!» | <p>и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные проекты • конкурсы, викторины, посвященные Дню России, дню толерантности, Дню конституции и др. | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения | <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийские, региональные конференции: «Мы строим свое будущее сами: традиции инновации студенческого самоуправления», «Волонтерство как средство профессиональной социализации будущих специалистов» • конкурсы исследовательских работ • социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения • Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны • Экскурсии в музеи г. Волжского и Волгограда | <ul style="list-style-type: none"> • круглые столы по проблемам организации студенческого коллектива • социальные проекты, направленные на приобретение опыта команд- ной работы • тематические конкурсы и викторины • Встречи с ветеранами войны и труда, военнослужащими ВС РФ Уроки мужества: <ul style="list-style-type: none"> -«Встань часовым к огню отцовской славы» -«Говорят погибшие герои» • «Юность во фронтовой шинели» Викторины: <ul style="list-style-type: none"> • «Герб и флаг моей родины» • «История Российской Федерации» • «История г.Волжского» • Встречи с ветеранами войны и труда, | <ul style="list-style-type: none"> • групповые проекты героико-патриотической направленности • тематические викторины, кинолектории, конкурсы • Проведение классных часов на темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» • «Конституция: права и обязанности гражданина» • «Государственные праздники РФ» • «День народного единства» • «Мое представление о подвиге» • Поэтический вечер «Минувших дней святая память» • Конкурс рефератов «Никто не забыт и ничто не забыто» | <ul style="list-style-type: none"> • беседы по преодолению проблем участия в командной работе |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>военнослужащими ВС РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок мужества, посвященный всем героям, принимавшим участие в ликвидации пожаров Волгоградской области и спасении людей • Классные часы: «Памяти жертвам Беслана» • День солидарности в борьбе с терроризмом (собрание студентов) • Урок знаний «Гражданские качества личности» • Конкурс на лучший плакат на тему Победы в Великой Отечественной войне «День памяти и скорби». Информационная программа от клуба «Патриот». • Презентация работ студентов, освещающих тему войны. | | |
|--|--|--|--|--|--|

Модуль 2 «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»

Цель: создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none"> профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями | <ul style="list-style-type: none"> круглый стол по обмену опытом работы между методистами и социальными педагогами, классными руководителями по работе с детьми с девиантным поведением обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с девиантным поведением в ПОО семинары, лекции по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»; «Методы | <ul style="list-style-type: none"> диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; созданию диагностических «портретов» подростков и пр. мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения; выявление обучающихся, предрасположенных | <ul style="list-style-type: none"> тематические классные часы, беседы и дискуссии: «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без интернета», «Как достигнуть успеха современному подростку?», «Вся правда об анорексии», «Покори свою вершину» и т.д. выявление и поддержка студенческих | <ul style="list-style-type: none"> консультативная работа с отдельными обучающимися индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов потемам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», «Манипуляция на клеточном уровне: «Созависимость», «Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательного учреждения», «Как |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девиантного поведения среди подростков»; «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и сущность»; «Сопровождение как способ социализации детей и молодежи»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и общественность на защите прав детей» оказание помощи обучающимся со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.) на уровне специализированного</p> | <p>к творческой деятельности и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи • разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения • разработка и реализация программ индивидуально-профилактической направленности привлечение студентов к участию в мероприятиях патриотической и творческой тематики • тематические круглые столы «Последствия нашего поведения» и т.д. • встречи с представителями правоохранительных органов | <p>инициативна основе данных диагностических и мониторинговых исследований лекции разной направленности для родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?», пропагандистская лекция для родителей и студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение – дорога в пропасть», «Особенности подросткового возраста», «Правила жизни с подростком», «Секреты общения с подростком», «Скажи нет конфликту» и др.</p> | <p>уберечь подростка от Интернет зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Почему подростки лгут?», «Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком», «Семья как главный фактор становления личности подростка» и т.д. коррекционно - развивающие индивидуальные занятия тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастер-класс «Создай себя» • мини-лекция «Наши чувства и эмоции с |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | учреждения (ШМС - центров, КДНиЗП и др.) | <ul style="list-style-type: none"> • акция-протест против вредных привычек • спортивная игра «Стартины» • игра-шоу «Я смогу» • игра-тренинг «Сделай выбор» • культурно-исторический квест «Память» • туристический поход, экскурсия и др. информационно-просветительская работа среди студентов • лекции, семинары для классных руководителей по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными формами девиантного поведения» и т.д. | | <p>обучающимися»</p> <ul style="list-style-type: none"> • личные беседы с подростками с девиантным поведением • участие в волонтерской деятельности • участие в занятиях творческими видами деятельности |
|--|--|--|---|--|---|

Модуль 3 «Развитие профессиональной карьеры»

Цель: воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| Раздел 1. Профессиональная ориентация, мотивация, развитие карьеры | | | | | |
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов положительного отношения к труду; • формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики | <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» – чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс» и | <ul style="list-style-type: none"> • факультативы «Общие компетенции профессионала», «Школа личностного роста» • кружки профессиональной направленности • декады по профессиям и специальностям • выставки творческих работ обучающихся и преподавателей • родительские собрания на тему «Трудовое воспитание | беседы на темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и преимущество профобразования» <ul style="list-style-type: none"> • классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионально-го выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно- | <ul style="list-style-type: none"> • формирование личного портфолио студента • индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов; • выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях • посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • профориентационный проект Волгоградской области «Я выбираю» • региональный конкурс агитбригад «Моя профессия – лучшая» • профориентационная акция «Твой путь – твой выбор» | <p>подростка в семье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • субботники, дежурства, трудовые десанты • мероприятие «Посвящение в студенты» • мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции • студенческие трудовые отряды и т.д. • Комплексное открытое мероприятие: экскурсия по техникуму, ознакомление с материальной базой, учебными мастерскими, демонстрация профессиональных достижений обучающихся. <p>«Дорога, которую мы выбираем»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование обучающихся нового набора с целью выявления мотивов поступления в ГБ | <p>профессиональный рост обучающегося»</p> <ul style="list-style-type: none"> • диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха» • изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских ПОО • организованное дежурство в учебном кабинете лаборатории | <p>выставок по профессиям в музеях, выставочных залах</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка и сбор информации о новинках в профессии • оформление стендов в мастерских и кабинетах, стенгазеты и т.п. • участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности индивидуальные неформальные беседы студентов с классным руководителем |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ПОУ «ВПТ», проведение профориентационных тренингов «Мой образовательный маршрут»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единый классный час- презентация первокурсникам - ознакомление с историей, традициями ГБ ПОУ «ВПТ» «Студент «ВПТ» - это круто!» • Проведение мероприятий «Декады специальности (профессии)» «Моя специальность (профессия) самая лучшая» • Открытые мероприятия в рамках Фестиваля профессий и специальностей: посвящение студентов 1 курса в специальность /профессию «Посвящение в специальность/профе | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | ссию» | | |
|---|--|--|---|--|---|
| Раздел 2. Развитие системы социального партнерства и наставничества | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; • адаптация имеющихся в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования | <ul style="list-style-type: none"> • изучение и анализ регионального рынка труда • анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам • экскурсионный проект «День без турникета» • проекты на социально-значимые темы | <ul style="list-style-type: none"> • встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками ПОО, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центров занятости населения и т.д. • круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д. • выполнение студентами различных ролей при реализации различных моделей наставничества • выполнение студентами различных видов работ в Центрах содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников | <ul style="list-style-type: none"> • практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО • экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей • знакомство с требованиями работодателей, новыми технологиями и пр. • участие в проведении посещения территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр. • участие в выполнении профессиональных кейсов | <ul style="list-style-type: none"> • организованная работа временная занятость обучающихся в каникулярное время, в том числе в летний период • практическая подготовка на базе предприятий • выполнение различных ролей в программах по наставничеству • выполнение профессиональных кейсов |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение целевой модели участия представителей работодателей в управлении техникума • Внедрение методологии наставничества в техникуме, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов-практиков • Разработка и реализация проектов и мероприятий социальной направленности • Систематический анализ состояния рынка труда и профильной занятости выпускников ПОО | | |
| Раздел 3. Развитие молодежного предпринимательства | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые | <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование предпринимательской активности обучающихся; • создание условий | <ul style="list-style-type: none"> • изучение возможностей получения дополнительного профессионального | <ul style="list-style-type: none"> • освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения | <ul style="list-style-type: none"> • деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами и т.д. • организация | <ul style="list-style-type: none"> • участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат • индивидуальный |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| <p>методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование предпринимательских намерений, обучающихся; • формирование у обучающихся предпринимательской позиции; • формирование Soft Skills навыков и профессиональных компетенций | <p>о образования для обучающихся ПОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся ПОО • участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат | <p>прикладных квалификаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-практические конференции по основам предпринимательства • студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства • дни недели правовой и финансовой грамотности • Тестирование обучающихся с целью оценки выраженности предпринимательских способностей и сформированности профессионально-значимых качеств предпринимателя. • Мероприятия Всероссийской программы "Дни финансовой грамотности" | <p>студенческих проектов и исследований по профилю реализуемых профессий и специальностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности • Публичная защита предпринимательских проектов/бизнес-планов (по итогам изучения дисциплины). • Конкурс предпринимательских проектов "Моя инициатива" • Коммуникационная сессия "Региональная система вовлечения молодежи в предпринимательскую и инновационную деятельность" | <p>образовательный проект по основам финансовой грамотности/предпринимательству</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение по индивидуальным образовательным маршрутам • выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/предпринимательством |
|---|--|--|---|--|---|

Модуль 4 «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| <p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>Формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование физической культуры обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • научно-практическая конференция «Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи» и т.п. • круглый стол «Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде», «Формирование у молодежи мотивации к здоровому образу жизни» ит.д. • Участие в городской | <ul style="list-style-type: none"> • научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни в студенческой среде ПОО» • конкурс исследовательских работ «Мы иначе здоровее» • спортивные соревнования: «Веселые старты», «Вперед, первокурсник!» и т.д. • соревнования, посвященные праздничным дням: «А ну-ка, парни!», «А | <ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы: «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм» • круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?» • конкурс эссе «Колледж техникум – территория | <ul style="list-style-type: none"> • мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных особенностей: типа личности, акцентуации характера, психотипа, психосоциотипа и т.д. • разработка плана индивидуального развития студента на основе |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>и областной Спартакиадах СПО (по заявленным в «Положении о проведении Спартакиады» видам спорта)</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в городских и областных спортивных мероприятиях: <p>- «Спартакиада» - Днях здоровья</p> | <p>ну-ка, девушки!»</p> <ul style="list-style-type: none"> спортивный праздник «День здоровья» акция: «Наш выбор-здоровье» турнир по мини-футболу, посвящённый Дню прав человека работа спортивных секций по видам спорта День здоровья. Туристический слет. Формирование сборных команд и секций техникума Проведение внутритехникумовских соревнований: <p>- по волейболу ВПТ (юноши и девушки) - первокурсников по настольному теннису</p> <ul style="list-style-type: none"> - по гиревому спорту <p>Участие в Спартакиадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> первокурсников ВПТ по волейболу первокурсников ВПТ по баскетболу <p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Нет наркомании» «Я выбираю здоровый образ жизни» «Молодежь и | <p>здоровых и успешных людей!»</p> <ul style="list-style-type: none"> турниры приуроченные различным датам и событиям: <p>Всемирному дню борьбы со СПИД, всемирному дню молодёжи, Дню народного единства и пр.</p> <p>Профилактические беседы:</p> <p>Не курить - это модно и современно! Скажи «Нет!» ПАВ! Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь</p> <ul style="list-style-type: none"> Профилактика ЗОЖ Разработка и внедрение программы по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди студентов. <p>Тренинги: ВИЧ/СПИД. Как</p> | <p>результатов мониторинговых исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «Депрессия и способы борьбы с ней», «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний» и т.п. консультации педагога-психолога с обучающимися, родителями, законными представителями с целью оказания психолого-педагогической поддержки разработка индивидуальной программы |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------|
| | | | <p>здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • День борьбы против наркотиков и их оборота (с участием приглашенных специалистов). • Акция «Живи здорово!» посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом. • Интерактивная беседа «Ресурсы здоровья», «О вреде сквернословия» • Круглый стол «День здоровья» с участием врачей - специалистов | <p>заражаются ВИЧ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рискосанное и безопасное поведение и ВИЧ – Инфекции, передающиеся половым путем • Всероссийский день трезвости – просмотр кинофильма (собрание студентов) • Организация и проведение классных часов по воспитанию здорового образа жизни, совместно со специалистами по профилактике и борьбе со СПИДом и др. общественными организациями • Выпуск бюллетеней, стенгазет, информационных листов по пропаганде и развитию здорового образа жизни | «Здоровье» |
|--|--|--|--|---|------------|

Модуль 5 «Экологическое воспитание»

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности экологической культуры обучающихся.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none"> повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды | <ul style="list-style-type: none"> социально-значимые экологические проекты, ориентированные на природоохранную деятельность <ul style="list-style-type: none"> всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день Земли» всероссийский экологический диктант всероссийские конкурсы: инновационных экологических проектов «Мои зеленые СтартАпы», эковолонтерских проектов «Волонтеры могут все», «Моя малая родина: природа, культура, | <ul style="list-style-type: none"> ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к ПОО территории с участием всех студенческих групп студенческая акция «Сохраним кусочек планеты» конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы» соревнования по сбору макулатуры среди студенческих групп «Сохрани дерево» фотоконкурс «Природа казачьей земли» научно-практическая конференция «Эколого-географические проблемы реки Медведицы (других рек региона); | <ul style="list-style-type: none"> участие обучающихся группы в реализации мероприятий экологической направленности конкурс студенческих исследовательских проектов «Мой мир» экомаршрут по родному краю тематические экскурсии в природу туристические походы интерактивный квест «Природные парки Волгоградской области» открытые тематические уроки; тематический классный час | <ul style="list-style-type: none"> индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас» вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность индивидуальная исследовательская деятельность студентов: «Родники Волгоградской области», «Утилизация отходов – проблема XXI века», «Здоровье реки — здоровье человека» и др. проекты по экологии на темы: «Моя |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>своей местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; • воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали | <p>этнос»</p> <ul style="list-style-type: none"> • региональные экологические акции и конкурсы «Чистые берега», «Экостайл»; «Жизнь в стиле Эко»; «Сохраним лес», «Зеленый город», «Чистый город» • Открытые дискуссионные площадки (студенческие, педагогические, родительские, совместные) по проблемам сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры подрастающего поколения с приглашением представителей деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности | <ul style="list-style-type: none"> • встречи – беседы со специалистами-экологами • акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посвященная Всемирному дню леса • неделя экологии • издание и распространение экологических листовок • проведение социологических опросов; • тематические выставки по экологии края • Празднование экологических дат • Экологические субботники | <p>«Молодежь в борьбе за чистую землю» виртуальная экскурсия «Музеи природы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические видео-уроки • экологическая тропа • интеллектуальное соревнование ЭКОКВИЗ «Экология Волгоградской области» • творческие лаборатории • беседы-практикумы • экологические игры <p>• Беседы по экологии: - «Зеленый наряд Земли!» - «Молодежь и борьба за чистую Землю» (по курсам) - «Город Волжский - город будущего» - «Искусство и природа» - «Город Волжский - зеленый город» - «Чистые берега</p> | <p>квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем», «Экологический паспорт колледжа» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические презентации по вопросам экологии Волгоградской области • экологическое моделирование • проведения опытов и экспериментов в рамках студенческих исследований • организация наблюдений обучающихся в природе |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Волги»</p> <ul style="list-style-type: none">– «Мой техникум - моя забота»– «Экология вокруг нас»• Историко-этнографический конкурс «Предания земли волгоградской» | |
|--|--|--|--|---|--|

Модуль 6. Интеллектуальное воспитание

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| Раздел 1. Развитие общих (базовых) интеллектуальных компетенций | | | | | |
| <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 05. Использовать информационно-</p> | <ul style="list-style-type: none"> развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей | <ul style="list-style-type: none"> проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности чемпионаты, фестивали по различным видам интеллектуальных игр: «Брейн-ринг», «КВН» и т.п. конкурсы творческих исследовательских работ интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, марафоны, сборы, всероссийские диктанты и | <ul style="list-style-type: none"> -чемпионаты ПОО по интеллектуальным играм: настольные игры, квизы и т.д. квесты, интеллектуальные марафоны конкурсы проектов, творческих работ, социальной рекламы ведение контента в социальных сетях: «Интеллектуальная пятница» и т.д. | <p>циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов «НОТ современного студента СПО»; по формированию научной картины мира; по развитию коммуникативных компетенций обучающихся,</p> | <ul style="list-style-type: none"> индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие создание |

| | | | | | |
|---|--|-------------|---|---|--|
| <p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | | <p>Т.П.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • работа клубов, творческих объединений по интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся | <p>умению вести грамотный, позитивный диалог ит.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий | <p>обучающимися по контенту по освещению студенческой жизни для размещения на официальном сайте ПОО, в официальных группах ПОО в социальных сетях - создание обучающимися контента, посвящённого жизни студентов, для размещения на официальном сайте ПОО, в официальных группах ПОО в социальных сетях</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях и медиаресурсах, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора |
|---|--|-------------|---|---|--|

| Раздел 2. Формирование интеллектуальных компетенций в области профессиональной деятельности | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию; | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии обучающихся на предприятия, активно использующие ИТ-технологии • проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями • конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями | <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы креативных идей в профессиональной деятельности • тематические недели: недели специальностей, неделя иностранных языков, российской словесности, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д. • олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля • конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов • практические конференции для обучающихся 3-4 курсов по профилям подготовки | <ul style="list-style-type: none"> • тематические – циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем, формированию образа профессионала, знакомству с проектами цифровизации соответствующих отраслей экономики; по истории развития и современному состоянию отраслей экономики, соответствующих специальностям ПОО и т.д. • презентационные тематические часы с обязательным компонентом, выполненным с применением ИТ-технологий: «Моя будущая профессия | <ul style="list-style-type: none"> • выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении у обучающихся трудностей в формировании ПК • мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности: «профессиональные пробы для школьника» и т.п. анкетирование и тестирование на склонность к вы Бранной специальности • Разработка программы индивидуального развития интеллектуальной и информационной грамотности |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>в истории моей семьи», «Я и моя будущая профессия», «Современное состояние отрасли (соответствующей специальности) на моей малой родине» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • викторины, посвящённые событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью • индивидуальные проекты «Новости мира IT-технологий В моей будущей профессиональной деятельности» и т.д. | |
|--|--|--|--|---|--|

Модуль 7 «Развитие творческих способностей»

Цели: развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; • развитие познавательной, исследовательской | <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы профессионального мастерства • чемпионаты WorldSkills; • научно-практические конференции по проблемам развития | конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы: проектов, чтецов, презентаций, рисунков, буклетов, фотографий, | <ul style="list-style-type: none"> • защита творческих и социальных проектов • деловые игры, дискуссии по обсуждению качества востребованного на рынке труда выпускника СПО • исследования требований работодателей к | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) • предметные кружки • факультативы • студенческие творческие |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>и творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры; • развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни • участие в культурной жизни ПОО, города, региона | <p>творческих способностей студентов СПО</p> <ul style="list-style-type: none"> • фестивали: фестиваль проектов «Здесь Родины моей начало», фестиваль славянской письменности и культуры и пр. • конкурсы: «Увидеть мир сердцем», «Есенинские чтения», конкурс компьютерных работ «Ветер перемен» и т.д. • олимпиада по финансовой грамотности • участие во всероссийских и международных творческих конкурсах | <p>видеороликов и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у студентов культуры умственного труда, рациональной организации рабочего места, систематизации исходных материалов и промежуточных результатов работы, логику и последовательность действий при решении задач и т.д. | <p>высококвалифицированному рабочему и специалисту среднего звена</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование потребности регионального рынка труда в новых квалификациях • тестирование для выявления дополнительных (к основной профессии) творческих способностей и склонностей студентов и способствовать их развитию. | <p>объединения, общества</p> <ul style="list-style-type: none"> • клубы по интересам • кружки технического творчества и др. |
|--|---|--|--|--|---|

Модуль 8 «Духовно-нравственное, семейное воспитание»

Цель: привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

Задачи, формируемые общие компетенции и формы

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание | | | | | |
| ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | <ul style="list-style-type: none"> формирование в выраженной поведении нравственной позиции; формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов; | <ul style="list-style-type: none"> научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Разные семьи- общие ценности» и др. акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д. марафоны: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример ему» и др. конкурсы научно-исследовательских работ: «Царицын. Истоки», «Духовная | <ul style="list-style-type: none"> фестивали: «Семья наш общий дом» и др.) и др. ярмарки: «Масленица к нам пришла» и др. концерты: «Мы разные, но мы вместе!» и др. игры: «Моя семья» и др. квесты: «Дорогою добра» и др.; круглые столы: «Семья – исток нравственных отношений в истории человечества» и др. социальные проекты: «Наше наследие» и др. конкурсы: | <ul style="list-style-type: none"> тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны», «Пороки современного общества» и др. литературно-музыкальные композиции (гостиные, балы и др.): «Наполним музыкой сердца», «Души волшебное светило», «Под открытым зонтиком добра» и др. сюжетно-ролевые игры: «Передача чувств», «Умей извиняться» и др. вечера вопросов и | <ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков своими руками для воспитанников детских домов, домов интернатов и др. десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности |
| ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>культура Волгоградской области»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Нравственные основы семейной жизни» • социальные проекты: • «Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей!» и др. • десанты полезных дел • экскурсии по духовным, историческим местам родного края: «Православные храмы Волгограда», «Город-герой Волгоград», «Старая Сарепта». • Участие в общегородском митинге, посвященном Победе под Сталинградом | <p>«Семейный альбом» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • викторины: «Культура и мы», «Мои родные, милые места...» • кинолектории • творческие вечера: • «Мир, с которым я дружу» и др. • Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах • Фестиваль Толерантности «Я, ты, он, она - вместе целая страна!» • Внутривузовский конкурс «Студент года» • Выпуск тематических газет: «Хроника Сталинградской битвы» • Урок мужества «Живая боль», посвященный Дню вывода войск из | <p>ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические беседы: «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека» и др. • Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все» • Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах • Посещение спектакля театра кукол «Арлекин» - «Василий Теркин» • Встречи с интересными людьми • мастер-классы и др. | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | | Афганистана | | |
| Раздел 2. Семейное воспитание | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | <ul style="list-style-type: none"> развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям; оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых) | <ul style="list-style-type: none"> научно-практические конференции: «Традиционные семейные ценности: диалог поколений», «Разные семьи – общие ценности» и т.д. акции: «Родники семейных традиций» и др. марафоны: | <ul style="list-style-type: none"> акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери», «День Отца» и др. встречи с «семьями долгожителями», многодетными семьями, семейными психологами, сексологами и др. театральные тематические постановки краткосрочные или долгосрочные проекты | <ul style="list-style-type: none"> циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д. Диспуты: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О скромности и мужском рыцарстве», «О девичьей скромности и женственности» и др. | <ul style="list-style-type: none"> индивидуальное тестирование, анкетирование самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития занимательный аутотренинг |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>«Семейный творческий марафон» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности!» и др. | <p>(индивидуальные или групповые): «Зорко одно лишь сердце...» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • викторины, игры, квесты: «Тайна страны Счастливых», «Вместе все преодолеем», «Моя жизнь» и др. • организация работы консультативного пункта • «Телефон доверия» • Организация встреч студентов с врачами: гинекологом, дерматовенерологом, педиатром, наркологом • Организация работы валеологического лектория по вопросам полового воспитания, планирования беременности, вреда аборт, профилактики инфекций, передающихся половым путем и других интересующих студентов вопросов | <ul style="list-style-type: none"> • спортивные соревнования: «Папа, мама, я- спортивная семья» и др. • сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной ситуации и совместное нахождения выхода из нее и др. • тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности», «Что есть «Я»?» и др. • Подготовка мероприятий ко Дню Матери: <ul style="list-style-type: none"> - литературная гостиная «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – мать»; • литературно-музыкальная гостиная «Светлое имя твое – мама»; - семейная гостиная «Женщина – сердце семьи, ее духовное начало»; - акция «Подари сердце маме!»; | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - литературно-музыкальная композиция «Матери славноеимя»; - вечер-диалог «Это вечное слово – мама!»; - вечер-диалог «Самая прекрасная из женщин!»; - информационно-познавательный час «Счастье быть матерью» | |
|--|--|--|--|---|--|

3. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;
- рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;
- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения).

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;
- снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.

Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;
- рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;
- высокий уровень трудоустройства выпускников.

Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.

Модуль 5. Экологическое воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.

Модуль 6. Интеллектуальное воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений;
- рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;
- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона.

Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- осознание обучающимися модели нравственного поведения;
- демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волжский политехнический техникум»

РАСМОТРЕНО
на заседании Методического Совета
Протокол № 7 от « 24 » 05 20 21 г.
Председатель МС
Зам. директора по УМР
_____ А.М. Коротеева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
_____ Л.Н. Андреева
« 21 » 05 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБ ПОУ «ВПТ»
_____ С.П. Саяпин.
« 24 » 05 20 21 г.



Календарный план воспитательной работы

по специальности

20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

код и название специальности

| Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики | | Общие компетенции | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | | |
| код | название | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | | |
| Базовая часть | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | 3 | | | 3 | | 3 | 3 | 3 | | | |
| ОГСЭ.02 | История | 3 | | | 3 | | 3 | | | | | |

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ


| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|-----|-----|---|-----|---|-----|---|---|---|--|--|
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | 5-7 | | | 5-7 | | 5-7 | | | | | |
| ОГСЭ.07 | Физическая культура | | 3-7 | | 3-7 | | 3-7 | | | | | |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | | | | | | | | | | | |
| ЕН.01 | Математика | | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 3 | | | |
| ЕН.02 | Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности | 4 | 4 | | 4 | 4 | | | | 4 | | |
| ЕН.03 | Общая экология | 4 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Прикладная геодезия и экологическое картографирование | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| ОП.02 | Электротехника и электроника | | 4 | 4 | | | 4 | 4 | | | | |
| ОП.03 | Метрология и стандартизация | 6 | 6 | | 6 | 6 | | | | | | |
| ОП.04 | Почвоведение | | 3 | | | | | | 3 | | | |
| ОП.05 | Химические основы экологии | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | 4 | 4 | | |
| ОП.06 | Аналитическая химия | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | 4 | 4 | | |
| ОП.07 | Охрана труда | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| ОП.08 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 7 | | 7 | | | | | | | | |
| ОП.09 | Гидрология | | 4 | | | | | 4 | | | | |
| ОП.10 | Метеорология | | 4 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| ОП.11 | Инженерная графика | 4 | 4 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| ОП.12 | Безопасность жизнедеятельности | 5 | 5 | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Проведение мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Мониторинг загрязнения окружающей природной среды | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | |


| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| МДК.01.02 | Природопользование и охрана окружающей среды | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | |
| УП.01.01 | Учебная практика по проведению мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | |
| ПП.01.01 | Производственная практика (по профилю специальности) по проведению мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | | |
| ПМ.02 | Производственный экологический контроль в организациях | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Промышленная экология и промышленная радиоэкология | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | |
| ПП.02.01 | Производственная практика (по профилю специальности) по производственному экологическому контролю в организациях | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | | |
| ПМ.03 | Эксплуатация очистных установок, очистных сооружений и полигонов | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Управление твердыми отходами, твердыми бытовыми отходами и радиоактивными отходами | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | | |
| МДК.03.02 | Очистные сооружения | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | | |
| ПП.03.01 | Производственная практика (по профилю специальности) по эксплуатации очистных установок, очистных сооружений и полигонов | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | | |
| ПМ.04 | Обеспечение экологической информацией различных отраслей экономики | | | | | | | | | | | |
| МДК.04.01 | Информационное обеспечение природоохранной деятельности | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | | |
| МДК.04.02 | Экономика природопользования | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | | |
| МДК.04.03 | Экологическая экспертиза и экологический аудит | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | | |
| ПП.04.01 | Производственная практика (по профилю специальности) по обеспечению экологической информацией различных отраслей | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | экономики | | | | | | | | | | | |
| ПМ.05 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | | | | | | | | | | | |
| МДК.05.01 | Выполнение работ по профессии 13321 Лаборант химического анализа | | | | | | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| УП.05.01 | Учебная практика по выполнению работ по профессии 13321 Лаборант химического анализа | | | | | | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| ПП. 05.01 | Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению работ по профессии 13321 Лаборант химического анализа | | | | | | 5 | 5 | 5 | 5 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная практика) | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | |
| ПА.00 | Промежуточная аттестация | 2,3 | 2,3 | 2,3 | 2,3 | 2,3 | 2,3 | 2,3 | 2,3 | 2,3 | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | | | | | | |
| ГИА.01 | Демонстрационный экзамен | | | | | | | | | | | |
| ГИА.02 | Выпускная квалификационная работа | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волжский политехнический техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического Совета
Протокол № 7 от «24» 05 2021 г.
Председатель МС
Зам. директора по УМР
 А.М. Коротеева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Л.Н. Андреева
«21» 05 2021г.



Помодульный календарный план воспитательной работы

по специальности

20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

код и название специальности / профессии

СЕНТЯБРЬ 2021 **год**

| Название модуля РППВ СПО | Код ОК | Формы работы | Название мероприятия | Дата проведения | Время проведения | Место проведения | Ответственный | |
|--|---------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------|------------------|------------------|---------------|--|
| Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание | ОК 06. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. про- | ОК 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | Анкетирование «Какой Вы человек?» | 01.09.2021 | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------|----------------------------|------------|--|--|--|--|
| филактика асоциального поведения) | | Индивидуальный уровень | Мастер-класс «Создай себя» | 20.09.2021 | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры | OK 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | OK 02. | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | OK 09. | Уровень учебной группы | Классный час «День знаний» | 01.09.2021 | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 4. физическое и здоровьесберегающее воспитание | OK 03. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | OK 08. | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------|------------------------|---|------------|--|--|--|--|
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 5. Экологическое воспитание | OK 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 6. Интеллектуальное воспитание | OK 04. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | OK 05. | Уровень учебной группы | Классный час «Международный день распространения грамотности» | 08.09.2021 | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------|---|------------|--|--|--|--|--|
| | 09. | Индивидуальный уровень | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 7. развитие творческих способностей | ОК 09. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание | ОК 06. ОК 07. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» | 17.09.2021 | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Индивидуальный уровень | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| ОКТАБРЬ 2021 год | | | | | | | | |
|--|---------------|------------------------|---|-----------------|------------------|------------------|---------------|--|
| Название модуля РППВ СПО | Код ОК | Формы работы | Название мероприятия | Дата проведения | Время проведения | Место проведения | Ответственный | |
| Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание | ОК 06. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | Классный час «Учитель профессия нужная, важная, самая главная на земле» | 05.10.2021 | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. про- | ОК 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|----------------------|--|-------------|--|--|
| филактика асоциального поведения) | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры | OK 01. | Уровень выше ПОО | Конкурс WorldSkills компетенция «Лабораторный химический анализ» | Октябрь 2021 | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | OK 02. | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | OK 09. | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | Модуль 4. физическое и здоровьесберегающее воспитание | OK 03. | Уровень выше ПОО | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | Уровень ПОО | Турнир по баскетболу | | Октябрь2021 | | |
| OK 08. | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------|------------------------|---|--------------|--|--|--|--|
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 5. Экологическое воспитание | OK 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 6. Интеллектуальное воспитание | OK 04. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | Внутри техникумовская конференция «Великие химики мира» | Октябрь 2022 | | | | |
| | | | Внеклассное мероприятие «Олимпиада по Математике» для студентов 2 курса | Октябрь 2022 | | | | |
| | | | | | | | | |
| | OK 05. | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------|------------------------|---|------------|--|--|--|--|
| | 09. | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 7. развитие творческих способностей | OK 09. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание | OK 06. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | OK 07. | Уровень учебной группы | Классный час «Международный день пожилых людей» | 01.10.2021 | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Индивидуальный уровень | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| НОЯБРЬ 2021 год | | | | | | | | |
|--|---------------|------------------------|----------------------|---|------------------|------------------|---------------|--|
| Название модуля РППВ СПО | Код ОК | Формы работы | Название мероприятия | Дата проведения | Время проведения | Место проведения | Ответственный | |
| Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание | ОК 06. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | Классный час «День народного единства» | 03.11.2021 | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. про- | ОК 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | Единый классный час, посвящённый Дню инвалидов «Добру откроются сердца» | 03.12.2021 | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|------------------------|-------------|--|--|--|--|
| филактика асоциального поведения) | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры | OK 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | OK 02. | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | OK 09. | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | Модуль 4. физическое и здоровьесберегающее воспитание | OK 03. | Уровень выше ПОО | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| OK 08. | | Уровень ПОО | Турнир по волейболу | Ноябрь 2021 | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| OK 08. | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------|--|--|--|--|
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 5. Экологическое воспитание | OK 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | Экологические чтения «Заповедники РФ» | Ноябрь 2021 | | | | |
| | | | | | | | | |
| Индивидуальный уровень | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 6. Интеллектуальное воспитание | OK 04. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | OK 05. | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | OK | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------|------------------------|--|-------------------------|--|--|--|--|
| | 09. | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 7. развитие творческих способностей | OK 09. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | Конкурс стенгазет ко дню матери в России | 22.11.2021 – 26.11.2021 | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание | OK 06. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | OK 07. | Уровень учебной группы | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Индивидуальный уровень | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| ДЕКАБРЬ 2021 год | | | | | | | | |
|--|---------------|------------------------|---|-----------------|------------------|------------------|---------------|--|
| Название модуля РППВ СПО | Код ОК | Формы работы | Название мероприятия | Дата проведения | Время проведения | Место проведения | Ответственный | |
| Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание | ОК 06. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | Открытый классный час «День Конституции РФ» | 10.12.2021 | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. про- | ОК 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | Классный час «Я- Волонтер» | 03.12.2021 | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---------------------------|---|--------------|--|--|--|--|--|
| филактика асоциального поведения) | | Индивидуальный уровень | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры | OK 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | OK 02. | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | OK 09. | Уровень учебной группы | Посвящение в специальность 20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных комплексов | Декабрь 2021 | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 4. физическое и здоровьесберегающее воспитание | OK 03. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | OK 08. | Уровень ПОО | Турнир по волейболу | Декабрь 2021 | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | OK 08. | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------|------------------------|--|--------------|--|--|--|--|--|
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 5. Экологическое воспитание | ОК 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 6. Интеллектуальное воспитание | ОК 04. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | Внутри техникумовская олимпиада по охране труда и безопасности жизнедеятельности | Декабрь 2021 | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | ОК 05. | Уровень учебной группы | Классный час «220 лет со дня рождения В.И. Даля» | 22.11.2021 | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | 09. | Индивидуальный уровень | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 7. развитие творческих способностей | ОК 09. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Индивидуальный уровень | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание | ОК 06. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | ОК 07. | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Индивидуальный уровень | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| ЯНВАРЬ 2022 год | | | | | | | | |
|--|---------------|------------------------|--|-----------------|------------------|------------------|---------------|--|
| Название модуля РППВ СПО | Код ОК | Формы работы | Название мероприятия | Дата проведения | Время проведения | Место проведения | Ответственный | |
| Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание | ОК 06. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | Открытый классный час «День снятия блокады Ленинграда» | 27.01.2022 | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. про- | ОК 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|------------------------|--------------------|-------------|--|--|--|
| филактика асоциального поведения) | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры | OK 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | OK 02. | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | OK 09. | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | Модуль 4. физическое и здоровьесберегающее воспитание | OK 03. | Уровень выше ПОО | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | Турнир по шахматам | Январь 2022 | | | |
| Турнир по шашкам | | | | Январь 2022 | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| OK 08. | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 5. Экологическое воспитание | OK 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 6. Интеллектуальное воспитание | OK 04. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | OK 05. | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | 09. | Индивидуальный уровень | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 7. развитие творческих способностей | ОК 09. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Индивидуальный уровень | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание | ОК 06. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | ОК 07. | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Индивидуальный уровень | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| ФЕВРАЛЬ 2022 год | | | | | | | | |
|--|---------------|------------------------|---|-----------------|------------------|------------------|---------------|--|
| Название модуля РППВ СПО | Код ОК | Формы работы | Название мероприятия | Дата проведения | Время проведения | Место проведения | Ответственный | |
| Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание | ОК 06. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | Конкурс творческих работ «Сталинградская битва: 200 дней и ночей» | 02.02.2022 | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | Классный час «День защитника Отечества» | 21.02.2022 | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. про- | ОК 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------------|---|--------------|--|--|--|--|
| филактика асоциального поведения) | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры | OK 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | OK 02. | Уровень ПОО | Конкурс «Лучший на специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов» | Февраль 2022 | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | OK 09. | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | Индивидуальный уровень | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 4. физическое и здоровьесберегающее воспитание | OK 03. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | OK 08. | Уровень ПОО | Силовые многоборья | Февраль 2022 | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | Уровень учебной группы | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 5. Экологическое воспитание | OK 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 6. Интеллектуальное воспитание | OK 04. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | OK 05. | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | 09. | Индивидуальный уровень | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 7. развитие творческих способностей | ОК 09. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Индивидуальный уровень | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание | ОК 06. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | ОК 07. | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Индивидуальный уровень | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| МАРТ 2022 год | | | | | | | | |
|--|---------------|------------------------|----------------------|-----------------|------------------|------------------|---------------|--|
| Название модуля РППВ СПО | Код ОК | Формы работы | Название мероприятия | Дата проведения | Время проведения | Место проведения | Ответственный | |
| Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание | ОК 06. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. про- | ОК 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|
| филактика асоциального поведения) | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры | OK 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | OK 02. | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | OK 09. | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | Модуль 4. физическое и здоровьесберегающее воспитание | OK 03. | Уровень выше ПОО | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| OK 08. | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|------------------------|---|------------|--|--|--|--|
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 5. Экологическое воспитание | OK 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | Уровень выше ПОО | Внеклассное мероприятие «День Воды» | 22.03.2022 | | | | |
| | | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| Модуль 6. Интеллектуальное воспитание | OK 04. OK 05. OK | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | Уровень выше ПОО | Внеклассное мероприятие «Олимпиада по Математике для студентов 1 курса» | Март 2022 | | | | |
| | | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------|------------------------|---|------------|--|--|--|--|
| | 09. | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 7. развитие творческих способностей | OK 09. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Индивидуальный уровень | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание | OK 06. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | OK 07. | Уровень учебной группы | Классный час «Международный женский день» | 04.03.2022 | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Индивидуальный уровень | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| АПРЕЛЬ 2022 год | | | | | | | | |
|--|---------------|------------------------|---|-----------------|------------------|------------------|---------------|--|
| Название модуля РППВ СПО | Код ОК | Формы работы | Название мероприятия | Дата проведения | Время проведения | Место проведения | Ответственный | |
| Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание | ОК 06. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | Открытый классный час «День космонавтики» | 12.04.2022 | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. про- | ОК 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------|--|--|--|
| филактика асоциального поведения) | | Индивидуальный уровень | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры | ОК 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | ОК 02. | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | ОК 09. | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | Модуль 4. физическое и здоровьесберегающее воспитание | ОК 03. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | Уровень ПОО | Турнир по настольному теннису | Апрель 2022 | | | |
| Турнир по дартсу | | | | | Апрель 2022 | | | | |
| ОК 08. | | | | Уровень учебной группы | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------|------------------------|--|-------------|--|--|--|
| | | Индивидуальный уровень | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Модуль 5. Экологическое воспитание | OK 01. | Уровень выше ПОО | Всероссийский форум «Проблемы формирования культуры экологической безопасности населения как фактор повышения инновационного потенциала региона» | Апрель 2022 | | | |
| | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | Внеклассное мероприятие «День птиц» | 01.04.2022 | | | |
| | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | |
| | | | | | | | |
| Модуль 6. Интеллектуальное воспитание | OK 04. | Уровень выше ПОО | | | | | |
| | | | | | | | |
| | OK 05. | Уровень ПОО | Олимпиада по химии | Апрель 2022 | | | |
| | | | | | | | |
| | | Уровень учебной | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|------------------|--------|--|--|--|--|--|
| | <i>OK</i> | группы | | | | | |
|--|------------------|--------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|---------------|------------------------|--|-------------|--|--|--|--|--|
| | 09. | Индивидуальный уровень | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 7. развитие творческих способностей | OK 09. | Уровень выше ПОО | Региональный фестиваль студенческих проектов «От творческого поиска к профессиональному становлению» | Апрель 2022 | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание | OK 06. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | OK 07. | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Индивидуальный уровень | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| МАЙ 2022 год | | | | | | | | |
|--|---------------|------------------------|----------------------|-----------------|------------------|------------------|---------------|--|
| Название модуля РППВ СПО | Код ОК | Формы работы | Название мероприятия | Дата проведения | Время проведения | Место проведения | Ответственный | |
| Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание | ОК 06. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. про- | ОК 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| филактика асоциального поведения) | | Индивидуальный уровень | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры | OK 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | OK 02. | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | OK 09. | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | Модуль 4. физическое и здоровьесберегающее воспитание | OK 03. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| OK 08. | | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| OK 08. | | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 5. Экологическое воспитание | OK 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 6. Интеллектуальное воспитание | OK 04. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | OK 05. | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | 09. | Индивидуальный уровень | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 7. развитие творческих способностей | ОК 09. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Индивидуальный уровень | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание | ОК 06. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | ОК 07. | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Индивидуальный уровень | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| ИЮНЬ 2022 год | | | | | | | | | |
|---|---------------|--|-------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|--|--|
| Название модуля РППВ СПО | Код ОК | Формы работы | Название мероприятия | Дата проведения | Время проведения | Место проведения | Ответственный | | |
| Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание | ОК 06. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | Открытый классный час «День России» | 10.06.2022 | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. про- | ОК 01. | Уровень выше ПОО | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Уровень ПОО | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Уровень учебной группы | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------------|--------------------------------------|------------|--|--|--|--|
| филактика асоциального поведения) | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры | OK 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | Открытый классный час «День Эколога» | 05.06.2022 | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | OK 02. | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | OK 09. | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | |
| Модуль 4. физическое и здоровьесберегающее воспитание | OK 03. | Уровень выше ПОО | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | |
| | OK 08. | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 5. Экологическое воспитание | OK 01. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Индивидуальный уровень | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 6. Интеллектуальное воспитание | OK 04. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | OK 05. | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | 09. | Индивидуальный уровень | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 7. развитие творческих способностей | ОК 09. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Индивидуальный уровень | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание | ОК 06. | Уровень выше ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | Уровень ПОО | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | ОК 07. | Уровень учебной группы | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Индивидуальный уровень | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |