

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волжский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Совет техникума
Протокол № 82
от 20.01.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБ ПОУ «ВПТ»

С.П. Саяпин

20.01.2023 г.



ПОРЯДОК

проведения вступительного испытания в форме индивидуального тестирования и индивидуального собеседования (решение ситуационных задач) для абитуриентов, поступающих в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волжский политехнический техникум»

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок проведения вступительного испытания в форме индивидуального тестирования и индивидуального собеседования (решение ситуационных задач) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Волжский политехнический техникум» (далее – Порядок, техникум) разработан в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (срок действия до 01.01.2027 г.); приказом Минобрнауки России от 30.12.2013 № 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств», Федеральным законом № 152-ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006 г.; Правилами приёма в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волжский политехнический техникум»; Положением о приемной комиссии ГБ ПОУ «ВПТ» от 19.01.2021 г. и иными локальными нормативными актами техникума, регламентирующими вопросы организации и осуществления образовательной деятельности.

1.2. Порядок определяет основные цели и организацию проведения вступительного испытания по специальности среднего профессионального образования направленности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Цель вступительного испытания – определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально - значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

1.4. Задачи:

- Определить наличие склонности к педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качества абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства;

- Выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональной

деятельности;

- Определить наличие психологической подготовленности абитуриентов.

1.5. Перед началом вступительного испытания для абитуриентов проводится инструктаж о порядке, условиях выполнения тестирования и индивидуального собеседования, об их обязанностях и правах.

1.6. Вступительное испытание проходит в форме индивидуального тестирования с целью выявления профессионально-значимых личностных качеств и индивидуального собеседования (решение ситуационных задач) в устной форме с целью выявления уровня готовности к обучению и мотивации к педагогической деятельности.

1.7. Вступительное испытание проводится с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Допуск на вступительное испытание производится на основании документа, удостоверяющего личность (паспорт). Посторонние лица на испытания не допускаются.

2. Содержание вступительного испытания

2.1. Продолжительность вступительных испытаний в форме индивидуального тестирования и индивидуального собеседования (решение ситуационных задач) – 60 минут.

2.2. Вступительное испытание проводится в аудитории, специально подготовленной для проведения экзамена.

2.3. К выполнению заданий вступительного испытания допускаются абитуриенты, имеющие при себе документ, удостоверяющий личность поступающего (паспорт).

2.4. Лица, опоздавшие на вступительные испытания, допускаются к сдаче вступительных испытаний только с разрешения председателя приемной комиссии.

2.5. Лица, не явившиеся на вступительное испытание, по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний в параллельных группах или индивидуально по разрешению председателя приемной комиссии в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

2.6. Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание без уважительных причин, получившие неудовлетворительную оценку, а также забравшие документы по собственному желанию в период проведения вступительных испытаний, не участвуют в конкурсе.

2.7. Абитуриенты, забравшие документы по собственному желанию после окончания вступительных испытаний до подведения итогов конкурса, не участвуют в конкурсе.

2.8. С абитуриентами, прибывшими для сдачи экзамена, за 15 минут до начала экзамена, проводится инструктаж о порядке, условиях выполнения заданий, их обязанностях и правах (Приложение 1).

2.8.1. Выполнение заданий повторно с целью улучшения результата не допускается.

2.8.2. В случае спорных моментов или апелляции, поступившей от абитуриента в приемную комиссию, данный факт рассматривается апелляционной комиссией согласно утвержденному графику ее работы.

2.8.3. В процессе подготовки и выполнения задания вступительного испытания поступающие обязаны:

- быть дисциплинированными и соблюдать форму обращения к преподавателю-экзаменатору;

- без разрешения преподавателя-экзаменатора не покидать место выполнения вступительного испытания.

2.9. Вступительное испытание оценивается по зачетной системе: «зачтено»/«не зачтено».

2.10. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в техникум проходят вступительное испытание с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких поступающих.

2.11. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

2.11.1. Вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной группе, совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

2.11.2. Присутствие ассистента из числа работников техникума или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с экзаменатором);

2.11.3. Поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

2.11.4. Материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

2.12. Проведение вступительного испытания для абитуриентов проводится в соответствии с Инструкцией (Приложение 1).

2.13. Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300люкс;

б) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

2.14. Во время экзамена запрещается хождение по учебной аудитории.

2.15. Заполненные экзаменационные ведомости с оценками результата вступительного испытания («зачтено»/«незачтено») и подписями проверявших экзаменаторов передаются ответственному секретарю приемной комиссии.

2.16. Экзаменационные работы состоят из отчета, включающего результаты о тестирования и решение ситуационной задачи, отчет подписывается экзаменационной комиссией.

2.17. Экзаменационные работы не возвращаются абитуриентам, остаются у ответственного секретаря приемной комиссии для проведения апелляции (в случае подачи апелляционных жалобы).

3. Задание экзаменационных работ

3.1. Индивидуальное тестирование (Процедура проведения – Приложение 2).

3.1.1. Комплексный тест - опросник модифицирован на основе следующих психологических методик:

- Мотивы выбора профессии Р.В. Овчаровой;

- Методика мотивации и профессиональной деятельности будущего педагога А.Реана;

- Диагностика эмпатии В.В. Бойко;

- Тест личностной и социальной идентичности В.Урбанович;

- Методика экспресс-диагностики невроза К. Хекка и Х. Хесса;

- Оценка коммуникативных и организаторских способностей В.В. Синявского и Б.А.

Федоришина;

- Самооценка психических состояний Айзенка.

3.1.2. Тест - опросник разработан на основе «Портрета абитуриента», который включает мотивационный, содержательный и организационно-коммуникативный компоненты склонности к педагогической деятельности.

3.1.3. Данные компоненты включают в себя 5 блоков:

- Интересы и мотивы выбора профессии педагога – 7 вопросов;
- Индивидуально-психологические особенности личности абитуриента – 7 вопросов;
- общее представление о профессии педагога – 7 вопросов;
- коммуникативные и лидерские качества абитуриента – 7 вопросов;
- эмпатийность абитуриента – 6 вопросов.

3.1.4. Общее количество вопросов индивидуального тестирования – 40, в том числе «Шкала социальной желательности» - 6 вопросов. Вначале следует обработать результаты по «Шкале социальной желательности», она диагностирует склонность давать социально желательные ответы. Если этот показатель меньше 3 баллов, то это свидетельствует о неискренности абитуриента, эти баллы не учитываются в общем количестве баллов экзаменационной работы.

3.2. Индивидуальное собеседование в виде решения ситуационных задач, проводится с целью выявления уровня готовности абитуриентов к обучению и мотивации к профессиональной деятельности (Процедура проведения - Приложение 3).

3.2.1. Индивидуальное собеседование проводится экзаменационной комиссией, в состав которой входит не менее трёх человек.

3.2.2. Собеседование проводится в устной форме. Продолжительность собеседования составляет не более 15 минут.

3.2.3. Вступительное испытание каждый экзаменатор оценивает по 40 – балльной шкале, в том числе индивидуальное тестирование – 35 баллов и индивидуальное собеседование – 5 баллов. По результатам (проверка экзаменационных работ) индивидуального тестирования и индивидуального собеседования экзаменационная комиссия заполняет экзаменационную ведомость, в которой также осуществляется общий подсчет баллов и выставляется итоговая оценка «зачтено»/«не зачтено».

3.2.4. Успешное прохождение вступительного испытания в форме индивидуального тестирования и индивидуального собеседования (решение ситуационных задач) подтверждает наличие у поступающих определенных профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для обучения по соответствующей образовательной программе.

4. Критерии оценки экзаменационной работы абитуриента на вступительных испытаниях

4.1. В соответствии с Правилами приёма экзаменационные работы абитуриентов оцениваются комиссией в составе не менее трёх человек из числа преподавателей профильных дисциплин техникума – членов экзаменационной комиссии. Просмотр и оценка экзаменационных работ проводится в один день.

4.2. Критерии оценки результатов.

4.2.1. Критерии оценки результатов индивидуального тестирования (психологической диагностики) проводится в сумме баллов:

35 - 23 балла – ярко выраженная профессиональная склонность;

22 - 15 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

14 - 8 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

Ниже 7 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Максимальное количество баллов за индивидуальное тестирование – 35 баллов.

4.2.2. Оценка результатов индивидуального собеседования проводится в сумме баллов:

5 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность; дан конструктивный

вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

4 балла – средне выраженная профессиональная склонность; предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

3 балла – слабо выраженная профессиональная склонность; приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

Ниже 2 баллов – профессиональная склонность не выражена; вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

Максимальное количество баллов за индивидуальное собеседование – 5 баллов.

4.2.3. Общие критерии оценки вступительного испытания

40 – 28 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

27 – 19 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

18 – 10 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

Ниже 9 баллов – профессиональная склонность не выражена.

4.3. Итоговая оценка вступительного испытания в форме индивидуального тестирования и индивидуального собеседования (решение ситуационных задач) производится по следующей шкале:

- от 18 до 40 баллов включительно – «зачтено»;

- менее 18 баллов – «не зачтено».

Согласовано

Зав. учебной частью

Зам. директора по УМР

 А.П. Мурадова

 А.М. Коротева

Приложение 1

к ПОРЯДКУ

проведения вступительного испытания в форме индивидуального о тестирования и индивидуального собеседования (решение ситуационных задач) для абитуриентов, поступающих в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волжский политехнический техникум»

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Инструкция о порядке проведения вступительного испытания в форме индивидуального тестирования и индивидуального собеседования (решение ситуационных задач).

1. При входе в аудиторию абитуриент предъявляет документ, удостоверяющий личность поступающего.
2. Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями предоставляется возможность сдачи вступительного испытания с учетом особенностей их физического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности):
 - 2.1. Слабослышащим предоставляется инструкция о порядке проведения вступительного испытания в письменной форме.
 - 2.2. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата вправе выполнять вступительное испытание с использованием специально – технических средств.
3. Члены комиссии предоставляют абитуриенту бумагу формата А4 и титульный лист экзаменационной работы с печатью образовательного учреждения и присвоенным номером, после чего с присутствующими проводится инструктаж по технике безопасности.
4. Член экзаменационной комиссии фиксирует время начала вступительного испытания.
5. Абитуриент в течение 30 минут проходит индивидуальное тестирование заполняя бланк теста, далее следующие 30 минут решает ситуационную задачу.
6. В ходе проведения тестирования абитуриентам нужно ответить на все предложенные вопросы. Отвечая на вопросы, не нужно стремиться произвести заведомо приятное впечатление. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу. Если ваш ответ на вопрос положителен (вы согласны), то отвечаете словом «Да», если, же Ваш ответ отрицателен (вы не согласны) словом «Нет». Не оставляйте вопрос без ответа. Время на выполнение теста до 30 минут.
7. В случае необходимости, по устной просьбе, абитуриент может произвести замену испорченного листа. При этом испорченный лист изымается и уничтожается, время на выполнение задания не увеличивается, о чем абитуриент предупреждается заранее. На титульном экзаменационном листе делается соответствующая запись с указанием времени и подписей абитуриента и члена экзаменационной комиссии, выполнившего замену листа.
8. Индивидуальное собеседование с абитуриентами проводится членами экзаменационной комиссии в свободной диалоговой форме, общая продолжительность которого составляет не более – 15 минут.
9. По окончании вступительного испытания абитуриенты сдают экзаменационные работы председателю экзаменационной комиссии.
10. После официального объявления результатов вступительных испытаний, согласно установленному расписанию вступительных испытаний, абитуриенты, не согласные с полученным на испытании результатом, имеют право подать апелляцию.
11. Поступающего, подающего на апелляцию, знакомят с результатом, полученным за выполненное вступительное испытание, а также с замечаниями, сделанными членами экзаменационной комиссии.

12. После ознакомления с экзаменационной работой подающий на апелляцию на титульном листе производит запись «С работой ознакомлен, с полученной оценкой согласен (или «не согласен»)), ставит дату и свою подпись.

13. При ознакомлении поступающего с экзаменационной работой категорически запрещается вносить какие-либо исправления, дополнения или делать иные пометки, искажающие содержание работы. Повторное ознакомление поступающего с работой не допускается.

14. После рассмотрения апелляции выносится окончательное решение апелляционной комиссии об оценке результата по экзаменационной работе.

Согласовано

Зав. учебной частью


_____ А.П. Мурадова

Зам. директора по УМР


_____ А.М. Коротева

**Приложение 2
к ПОРЯДКУ**

проведения вступительного испытания в форме индивидуального тестирования и индивидуального собеседования (решение ситуационных задач) для абитуриентов, поступающих в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волжский политехнический техникум»

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Процедура проведения вступительного испытания в форме прохождения индивидуального компьютерного тестирования

Абитуриенты садятся за парты и проходят тестирование. Среднее время выполнения теста-опросника для абитуриентов 30 минут. Далее абитуриент приступает к решению ситуационной задачи.

Обработка полученных результатов выполняется преподавателями-экзаменаторами, после окончания экзамена. Вопросы данного теста-опросника оцениваются с учетом ключа. Подсчёт баллов осуществляется по 40 – балльной шкале.


Инструкция для абитуриента:

Вам нужно ответить на все предложенные вопросы. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу. Если ваш ответ на вопрос положителен (вы согласны), то отвечаете словом «Да», если же Ваш ответ отрицателен (вы не согласны) словом «Нет». Не оставляйте вопрос без ответа. Максимальное время на выполнение теста 30 минут.

Согласовано

Зав. учебной частью

Зам. директора по УМР


_____ А.П. Мурадова


_____ А.М. Коротеева

Приложение 3

к ПОРЯДКУ

проведения вступительного испытания в форме компьютерного тестирования и индивидуального собеседования (решение ситуационных задач) для абитуриентов, поступающих в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волжский политехнический техникум»

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Процедура проведения вступительного испытания в форме прохождения индивидуального собеседования (решение ситуационных задач)

Цель испытания: формирование умений, необходимых для решения ситуативных педагогических задач; актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся, формирование мотивов выбора профессии «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Задачи:

- познакомить абитуриентов со спецификой профессии;
- осуществить пробу себя в типичных для данной профессии видах деятельности (освоить на практике некоторые приемы);
- выявление интеллектуального, образовательного уровня абитуриента.

Процедура проведения индивидуального собеседования.

На решение 1 ситуационной задачи отведено максимальное время выполнения 30 минут, после чего с каждым абитуриентом проводится индивидуальное собеседование.

Собеседование представляет собой диалогическую беседу поступающего с членами экзаменационной комиссии с целью знакомства с личностью абитуриента, выявления его мотивации, наличия (или отсутствия) склонности абитуриента к избранной специальности. Общая продолжительность собеседования составляет не более – 15 минут с учетом индивидуальных особенностей абитуриента.

Подсчёт баллов осуществляется по 5 – балльной шкале.

Образец ситуационной задачи:

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.


Вопрос:

Что должен предпринять педагог в данной ситуации? С кем педагог в первую очередь должен решить этот вопрос?

Согласовано

Зав. учебной частью

Зам. директора по УМР



А.П. Мурадова



А.М. Коротеева