

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волжский политехнический техникум»

Совет ГБ ПОУ «ВПТ»
протокол № 57
от 28.01.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической службе ГБ ПОУ «ВПТ»

1. Общие положения.

1.1. Психологическая служба является структурным подразделением техникума и находится в подчинении заместителя директора по ВР ГБ ПОУ «ВПТ».

1.2. В своей деятельности психологическая служба руководствуется Конституцией Российской Федерации от 12 декабря 1993 г., Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании", федеральными законами и иными нормативными актами Российской Федерации, решениями Правительства РФ и органов управления образования по вопросам образования и воспитания студентов, Конвенцией о правах ребенка, приказа Минобрнауки РФ от 22.10.1999г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», Устава ГБ ПОУ «ВПТ» и иных нормативно-правовых актов и документов РФ.

1.3. Педагог-психолог в решении всех проблем руководствуется интересами обучающегося и задачами его всестороннего и гармонического развития.

1.4. Практический педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с заместителем директора по воспитательной работе, педагогическим коллективом и родителями.

1.5. Важнейшим условием эффективности работы психологической службы является правильное понимание педагогом-психологом и преподавателем существа их профессионального взаимодействия.

2. Цели психологической службы.

2.1. Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения в техникуме;

2.2. Содействие психологического обеспечения индивидуально - дифференцируемого подхода в образовательном процессе;

2.3. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе техникума;

2.4. Оказание комплексной социально - психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

3. Задачи Психологической службы.

Задачами Психологической службы являются:

- 3.1. психолого - педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- 3.2. психологическое сопровождение социального развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- 3.3. формирование у студентов способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- 3.4. обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- 3.5. участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении студентов;
- 3.6. психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- 3.7. повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- 3.8. организационные вопросы деятельности психологической службы педагогического коллектива. Он принимает участие в работе педсоветов, педагогических консилиумов, методических объединений и др.
- 3.9. График работы педагога-психолога согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором техникума.
- 3.10. Деятельность психологической службы осуществляется специалистами получившими общепсихологическую и специально психологическую подготовку в области возрастной и педагогической психологии.

4. Основные направления деятельности Психологической службы.

К основным направлениям деятельности Психологической службы относятся:

4.1. Психологическая диагностика:

- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально-значимых качеств и социальной зрелости студентов;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов;
- совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии:
 - а) для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу;
 - б) для определения форм и причин явного асоциального поведения, бродяжничества, воровства, алкоголизма, токсикомании, сексуальных нарушений и пр.

4.2. Психологическая профилактика (поддержка):

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной

деятельности педагога-психолога, классных руководителей и других специалистов;

- предупреждение возможных девиаций поведения,
- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, мастерам производственного обучения и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- содействие творческому развитию одаренных студентов;
- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья;
- психопрофилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности подростка;
- ведется работа по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у обучающихся, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения;
- организуют психолого-педагогические консилиумы с целью психологического анализа поведения и развития студентов для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности, склонностей, способностей.

4.3. Психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, в том числе, связанных с мотивационной сферой личности;
- содействие социально-психологической реабилитации обучающихся, имеющих статус «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»;
- осуществление коррекции асоциального поведения студентов;
- коррекционная работа может проводиться:
 - а) в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными обучающимися;
 - б) в процессе специальной работы педагога-психолога с группами обучающихся;
 - в) в русле воспитательных мероприятий.
 - г) в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников студента; психологическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения ЦНС или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно-воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики.

В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции педагога-психолога, он (педагог-психолог) - может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве ЭКСПЕРТА или

КОНСУЛЬТАНТА.

4.4. Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- способствование повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности, путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, метод объединениях, общественных и классных собраниях, чтением лекций на семинарах и педагогических чтениях и т.д.
- в качестве консультанта принимает участие в планировании учебно-воспитательных, молодежных мероприятий на основании психологических особенностей обучающихся как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в конкретном учебном заведении по вопросам организации самоуправления.

4.5. Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, студентов и их родителей;
- ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития студента;
- популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

4.6. Организационно - методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуально-развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенности личности студентов;
- участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценке их эффективности.
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление.
- подготовка материалов и выступлением на педсоветах и производственных совещаниях.

5. Обеспечение деятельности Психологической службы.

5.1. Психологическая служба работает в тесном контакте с администрацией учебного заведения, его структурными подразделениями, классными руководителями групп, преподавателями, мастерами производственного обучения, а также устанавливает взаимоотношение с учреждениями здравоохранения, органами опеки, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, работодателями и другими субъектами социального партнерства, оказывающими средним техническим учебным заведениям помощь в воспитании и развитии обучающихся.

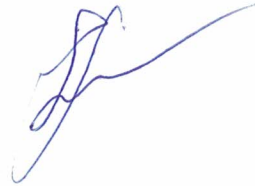
5.2. Финансирование Психологической службы осуществляется органами управления образования, в ведении которых находятся образовательные учреждения.

5.3. Учебно-методическое обеспечение деятельности Психологической службы осуществляется соответствующими структурными подразделениями Минобразования России.

5.4. Аттестация педагогов - психологов осуществляется аттестационной комиссией среднего специального заведения.

5.5. В состав Психологической службы входят педагоги - психологи из расчета 1 специалист на 250 студентов.

Зам. директора по ВР



Л.Н. Андреева